

Утверждаю
Ректор института
_____ А.А. Паршина
24.06.2021г.

Рассмотрена
на Ученом совете
протокол № 33 от 24.06.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.25 Духовно-нравственное воспитание детей

код и наименование направления подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль)	«Дошкольное образование»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр

Ростов-на-Дону
2021 г.

Программа дисциплины Б1.О.25 Духовно-нравственное воспитание детей составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (С изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., и 8 февраля 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 Духовно-нравственное воспитание детей разработана для студентов 2021 года набора на 2021/2022 учебный год.

Автор(ы):

О.Н. Евдакова, ст. преподаватель

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована кафедрой «Педагогического образования» РИЗП
протокол № 10 от 24.05.2021 г.

Заведующий кафедрой _____/Гавриленко Е.Р./
(подпись, фамилия, инициалы)

Рабочая программа переутверждена для студентов
_____ годов набора на
_____ учебный год с учетом обновлений раздела(ов)
_____ .

Ректор института
_____ А.А. Паршина
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов
_____ годов набора на
_____ учебный год с учетом обновлений раздела(ов)
_____ .

Ректор института
_____ А.А. Паршина
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов
_____ годов набора на
_____ учебный год с учетом обновлений раздела(ов)
_____ .

Ректор института
_____ А.А. Паршина
«__» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Цели и задачи дисциплины (модуля):.....	4
Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).....	5
Раздел 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	6
Раздел 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
Раздел 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий.....	7
Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	10
Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	10
Раздел 10. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	12
Раздел 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	14
Раздел 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	13
Раздел 13. Реализация образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий.....	14
Раздел 14. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	16

Раздел 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение теоретических основ духовно-нравственного воспитания в дошкольном возрасте.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать способности применения современных методов, форм и средств в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста.
- систематизировать знания о закономерностях психического развития в дошкольном возрасте и особенности их проявления в нравственном воспитании.
- изучить основные направления и ценностные основы духовно-нравственного воспитания на ступени дошкольного образования.

Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Не знает духовно-нравственные ценности личности и модель нравственного поведения в профессиональной деятельности	Демонстрирует слабые знания духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	На достаточном уровне демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Свободно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Не способен продемонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Демонстрирует слабую способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	В большинстве случаев может продемонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Свободно и уверенно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

Раздел 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.25 Духовно-нравственное воспитание детей относится к обязательной части Блока 1. образовательной программы.

«Духовно-нравственное воспитание детей» изучается на четвертом курсе в 8 семестре студентами очной и в 7 семестре студентами заочной формы обучения.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания и умения обучающегося, приобретенные в результате освоения следующих предшествующих дисциплин: «Дошкольная педагогика и психология», «Теории и технологии организации игровой деятельности детей».

Раздел 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы или 216 часов.

Основной единицей трудоемкости является зачетная единица (з.е.), равная 36 часам учебного времени.

Форма обучения	Очная	Заочная
Срок обучения	4 года	4 года 9 месяцев
Общий объем час по УП	108	216
Всего аудиторная контактная работа, час, в том числе:	48	10
- лекции	16	4
- семинарские занятия	-	-
- практические занятия	32	6
- лабораторные практикумы	-	-
ИКР	0,1	0,1
Самостоятельная работа обучающихся, час.	59,9	96
Зачеты, по семестрам,	8с.	7с.
Экзамены, по семестрам	-	-

Раздел 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий

Формируемые компетенции	Названия модулей и тем	Трудоемкость по видам учебной работы					
		Общая трудоемкость	Контактная аудиторная работа				Самостоятельная работа, КВР
			лекции	практические	семинарские	лабораторные практикумы	
УК-5.1	Тема 1. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания детей						
	Очная форма обучения	24	6	5		13	
	Заочная форма обучения	24	2	2		20	
УК-5.1	Тема 2. Духовно-нравственного воспитания детей: культурно-философские учения и педагогическая классика						
	Очная форма обучения	24	5	6		13	
	Заочная форма обучения	24	2	2		20	
УК-5.1	Тема 3. Гуманная педагогика – современная научно-философская педагогическая теория и практика						

	духовно-нравственного воспитания в семье						
	Очная форма обучения	24	5	5			14
	Заочная форма обучения	24	2	2			20
УК-5.1	Тема 4. Принципы духовно-нравственного воспитания в семье						
	Очная форма обучения	54	6	12			36
	Заочная форма обучения	54	2	2			50
	Тема 5. Духовно-нравственное воспитание в семье как противодействие технократической цивилизации						
	Очная форма обучения	54	6	12			36
	Заочная форма обучения	54	2	2			50
	Промежуточная аттестация						
	Очная форма обучения	0,1					
	Заочная форма обучения	2					

Содержание дисциплины «Духовно-нравственное воспитание детей»

Тема 1. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания детей

Проявления духовной жизни человека

1. Духовные потребности.
2. Духовную деятельность и производство.
3. Духовные ценности.
4. Духовное потребление.
5. Духовные отношения.
6. Проявления межличностного духовного общения.

Фундаментальные основы духовно-нравственного воспитания

1. Патриотизм *как нравственная ценность гражданского общества.*
2. Социальная солидарность как единство (группы или класса), единство интересов, задач, стандартов и взаимопонимание.
3. Нравственность как совокупность общих принципов поведения людей по отношению друг к другу и обществу.

Тема 2. Духовно-нравственного воспитания детей: культурно-философские учения и педагогическая классика

Мировые культурно-философские идеи и классическая педагогика Запада и Востока о духовно-нравственном воспитании

1. Вопросы нравственного воспитания в работах Ф.Фребеля: «Воспитание человека».
2. Я.А.Коменский о воспитании в семье: «Материнская школа».
3. Материнское воспитание в общепедагогическом наследии *Е. И. Конради.*

Отечественные научно-философские и педагогические идеи о духовно-нравственном воспитании

1. О.М. Потаповская «Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей».
2. В.Ф. Одоевский «О становлении духовно-нравственной личности в условиях междисциплинарной интеграции».
3. «Духовно-нравственное наследие Н. И. Пирогова».
4. К.Д. Ушинский «О духовно-нравственных приоритетах родительского воспитания детей в семье».

Тема 3. Гуманная педагогика – современная научно-философская педагогическая теория и практика духовно-нравственного воспитания в семье

- 1.«Манифест гуманной педагогики»
- 2.Философский аспект теории духовно-нравственного воспитания.
3. Духовно-нравственное воспитание в дореволюционной российской школе.
4. Вопросы духовно-нравственного воспитания в советской школе.
5. Современные проблемы духовно-нравственного воспитания в современной российской школе.

Тема 4. Принципы духовно-нравственного воспитания в семье

1. Нравственный кодекс семьи.
2. Антропологический принцип (принцип всестороннего развития личности).
3. Приоритет семейного начала.

Тема 5. Духовно-нравственное воспитание в семье как противодействие технократической цивилизации

1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
2. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

– Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы студентов и проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю) «Духовно-нравственное воспитание детей».

Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Духовно-нравственное воспитание детей»

7.1. Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования
Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный №
30384

3. Профессиональный стандарт педагога (Утвержден приказом
Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.)

7.2. Основная литература:

1. Павловская О. А., Старостенко В. В., Владыковская Л. Н. Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека. – Минск: Белорусская наука, 2011. - 452 с.

7.3. Дополнительная литература:

1. Джораев Р. Воспитание поколений. – М.: Директ-Медиа, 2016. - 84 с.
2. Микляева Н. В. Воспитание души в традициях русского жизнечувствия: учебно-методическое пособие. – М.: Директ-Медиа, 2017. - 211 с.
3. Кольцова В.А. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с.
4. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы. - Ростов н /Д.: Феникс, 2010. - 352 с.
5. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы. - Ростов н /Д.: МарТс, 2002. - 320 с.
6. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания. - М.: Академия, 2013. - 208 с.
7. Подласый И.П. Теория и технологии воспитания. - М.: ВЛАДОС, 2014. - 463 с.
8. Сергеева В.П. Основы семейного воспитания. - М.: Академия, 2013. - 192 с

* Библиотека РИЗП.

** ЭБС «КнигаФонд».

Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека киберленинка [Электронный ресурс]
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс] window.edu.ru.
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] elibrary.ru.
4. Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru>.
5. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд».
<http://www.knigafund.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интегральный

каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов - <http://window.edu.ru/window>.

7. Педагогические сообщества <http://metodist.lbz.ru/community.php>

8. Педагогическое сообщество «Моё образование» <https://упок.рф/>

9. Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/>

Периодические издания:

Журнал "Обруч" - <http://www.obruch.ru/>

Журнал для руководителей и методистов «Управление ДОУ» - <http://www.udou.ru>

Журнал «Дошкольное образование» - <http://dob.1september.ru>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» - <http://vosпитatel.resobr.ru/>

Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.

Журнал «Детский сад будущего» <http://www.gallery-projects.com>

Журнал «Воспитатель ДОУ» <http://doshkolnik.ru>

Журнал «Современный детский сад» – http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad

Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>

Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Обучение по дисциплине (модулю) «Духовно-нравственное воспитание детей» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);

- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;

- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;

- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;

- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;

- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;

- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

- тематическими планами лекций, семинарских занятий;

- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;

- перечнем вопросов (вопросов к зачету).

Раздел 10. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд

оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Раздел 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

лицензионное программное обеспечение:

Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис 2013, Антивирусная программа Nod 5 academic, Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

ABBYY FineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5 Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

**Профессиональные базы данных
и информационные справочные системы**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
9. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
10. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
11. Федеральный государственный образовательный стандарт - сайт
12. Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.
13. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
14. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru

15 Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).

Раздел 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Духовно-нравственное воспитание детей»

Для материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) используются специальные помещения РИЗП, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения РИЗП укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РИЗП.

Раздел 13. Реализация образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий

Согласно части 2 статьи 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ возможна реализация в образовательных организациях образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дистанционного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет», а также освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организация предоставляет учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Организация самостоятельно определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий.

Раздел 14. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Приложение 1